

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. K. K. BACZYŃSKIEGO
W DOBCZYCACH

na lata 2017 -2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.” (Św. Jan Paweł II)

I. PREAMBUŁA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- szczegółową diagnozę przeprowadzoną w ramach badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; [Udział w Projekcie Ministerstwa Edukacji Narodowej realizowanym przez Fundację „Masz szansę”. Badania zostały przeprowadzone w ramach realizacji zadania publicznego pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” zleconego Fundacji „Masz szansę” przez Ministra Edukacji Narodowej.] (w Załączniku)
- badanie ankietowe rodziców uczniów dotyczące ich oczekiwań w zakresie bezpieczeństwa dzieci w szkole i działań profilaktycznych, przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017 (wnioski z ankiety w Załączniku).
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: miłość, patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

V. WIZJA SZKOŁY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie

- byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy,
- nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej,
- mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- przestrzegali zasad zdrowego stylu życia,
- nie ulegali nałogom,
- kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- pogłębiali świadomość ekologiczną,
- poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata,
- rozwijali swoje zainteresowania i pasje,
- potrafili umiejętnie i świadomie korzystać z zasobów współczesnego świata.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie dokonywali trafnego i zgodnego z ich predyspozycjami i zainteresowaniami dalszego wyboru ścieżki edukacyjnej.

Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

VI. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Karta Nauczyciela.
- Ustawa o reformie edukacji z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r.,poz.59)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.

VII. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel ogólny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw etycznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie swoje i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia również zagrożeniami medialnymi.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,

komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

6. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

10. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

11. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

12. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

VIII. MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Dobczycach

Szkoła Podstawowa nr 1 im. K. K. Baczyńskiego w Dobczycach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała dzięki wieloletnim staraniom społeczności miasta Dobczyce. Pomysł wybudowania szkoły na prawym brzegu Raby sięga roku 1946, kiedy to zawiązał się komitet budowy szkoły. Decyzja Rady Miejskiej o budowie szkoły rozpoczęła prace, pozyskano pewne fundusze z USA, co pozwoliło wybudować wysoki parter. Następnie budowę wstrzymano. Dzięki determinacji mieszkańców Dobczyc prace ponownie ruszyły w 1952, dach położono dopiero 1961 roku. Szkołę oddano do użytku w roku 1970 i nadano jej imię Krzysztofa Kamila

Baczyńskiego i od tej pory służy już kilku pokoleniom mieszkańców Dobczyc. Po wprowadzeniu reformy edukacji stała się 8-letnią szkołą podstawową. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość na potrzeby drugiego człowieka, głównie chorego i niepełnosprawnego.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Świata XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Absolwent:

✓ w sferze fizycznej:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych.

✓ w sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,

- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- ✓ w sferze intelektualnej:
 - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
 - twórczo myśli,
 - potrafi stale się uczyć i doskonalić,
 - jest ciekawy świata,
 - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
- ✓ w sferze społecznej:
 - potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
 - jest kulturalny,
 - jest obowiązkowy i samodzielny,
 - w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

X. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA	Opiekunowie SU Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi

		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Współpraca z hospicjami, OREW –Myślenice. Współpraca z różnymi organizacjami zrzeszającymi osoby odmienne kulturowo. Wolontariat szkolny. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Programy profilaktyczne, prelekcje, wykłady realizowane przez Policję, profilaktyka. Zajęcia z wychowawcą z zakresu bezpiecznego korzystania z nośników elektronicznych. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, marsze, happeningi itp. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-7, literackie, recytatorskie, własnej twórczości. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Bookcrossing. Spotkania z autorami książek dla dzieci.	Opiekunowie Wolontariatu Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy klas Opiekunowie SU Wychowawcy klas Nauczyciele j. polskiego
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu	Udział w akcjach	Opiekunowie SU

		wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 6. Budowanie postawy refleksyjności.	charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Akcje charytatywne. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych Scenki dramatyczne podczas apeli szkolnych Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach	Opiekunowie Wolontariatu, Nauczyciele religii Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Rozmowy wychowawcze, pogadanki na godzinach wychowawczych, bajki terapeutyczne, biblioterapia, pokazy filmów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Kuratorem	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog

		używek, środków psychoaktywnych (dopalaczy, narkotyków) również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 4. Kształtowanie postaw empatii wobec innych.	Sądowym, Komendą Policji, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Myślenicach, MOPS Dobczyce, Pełnomocnikiem ds. Uzależnień itp. Działalność wolontariatu szkolnego, Szkolnego Koła Caritas.	Opiekunowie SU, Opiekunowie Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Włączenie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły – udział w tworzeniu i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie: • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.	Wychowawcy klas Pedagog Wszyscy pracownicy szkoły Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog Rada Rodziców

		3. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców, Radą Szkoły. Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas, Dyrekcja Wychowawcy klas
--	--	---	--	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Zapoznanie ze słowami i melodią hymnu narodowego. 2. Kształtowanie postawy kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Kształtowanie postawy dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Organizacja i aktywny udział	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Utrzymywanie kontaktów z IPN, pasjonatami historii. Prowadzenie kroniki szkolnej. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele muzyki, historii Opiekunowie SU

		w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Kultywowanie tradycji szkolnej. Opieka nad Grobem Basi Siewierskiej- uczestniczki Powstania Warszawskiego, opieka nad Cmentarzem Wojskowym na Jałowcowej.	
II.	Poszanowanie historii i kultury kraju i regionu.	1. Wprowadzenie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne Szkoły. 2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 5. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Gminny Konkurs Historyczny Wiedzy o Dobczycach. Poznanie historii najważniejszych obiektów w naszym mieście i gminie. Poznanie historii i genezy powstania miejscowości Dobczyce. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Opiekunowie SU Nauczyciele historii Wychowawcy klas
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielegnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Spotkania z reprezentantami innych kultur europejskich.	Wychowawcy klas Pedagog Opiekunowie SU

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego Logopedzi

		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Programy profilaktyczne. Programy dotyczące zdrowego odżywiania: „Owoce i warzywa”; „Mleko w szkole”. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, biologii Pedagog, Psycholog Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas Nauczyciele techniki Pedagog
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z profilaktykiem-terapeutą, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Spotkania terapeutyczne w Ośrodku Interwencji Kryzysowej.	Pedagog, Psycholog Pedagog, Psycholog Wychowawcy klas

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Nauczyciele przyrody i biologii Opiekunowie SU Wychowawcy klas Rada Rodziców

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dyżury nauczycieli.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog

		odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.		
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku wakacyjnego i feryjnego, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Ćwiczenia ewakuacji ze Strażą Pożarną Spotkanie z Policjantem, Ratownikiem WOPR Gazetki, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, pogadanki	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele informatyki
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami,	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, Służbą Maltańską. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Zapoznanie z odpowiednimi procedurami postępowania.	Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki

		aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Udział w konkursach z pierwszej pomocy. Pogadanki wychowawcze. Programy profilaktyczne. Rozmowy na zajęciach przedmiotowych.	
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Dyżury nauczycieli. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Warsztaty i zajęcia w klasach. Rozmowy indywidualne. Programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”	Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog
V.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką	Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog

		efektywność działań profilaktycznych.	uzależnień. Prelekcje, pogadanki.	
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 2. Włączanie w życie klasy i szkoły. 3. Zapobieganie skutkom zaburzeń i trudności. 4. Budowanie motywacji do nauki.	Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Biblioterapia Działania wychowawcze. Współpraca z Poradnią PP, pedagogiem, psychologiem. Stosowanie systemu nagród, kontraktów, pozytywnych wzmocnień.	Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń i trudności uczniów - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów dotyczących przyczyn, skutków i przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Spotkania i konsultacje z rodzicami.	Dyrekcja Pedagog, Psycholog Wychowawcy klas
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Wyrównywanie szans uczniów trudnej sytuacji materialnej. 2. Dbanie o zdrowy rozwój uczniów.	Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, współpraca z hospicjami, ze Schroniskiem dla zwierząt. Propagowanie zdrowej żywności w sklepie szkolnym.	Pedagog, Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka szkolna Opiekunowie SU Opiekunowie Wolontariatu Nauczyciele przyrody

IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety	Pedagog, Psycholog

DBANIE O WSZECHSTRONNY I PEŁNY ROZWÓJ UCZNIA

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Wzmocnienie i rozpoznanie predyspozycji uczniów.	1. Rozwijanie zdolności uczniów. 2. Diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego wyboru dalszej kariery edukacyjnej zgodnie z własnymi predyspozycjami.	Prowadzenie diagnoz, ankiet. Godziny wychowawcze. Prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Wspieranie umiejętności uczenia się. Udzielanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach uczniów. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dostosowana do potrzeb uczniów.	Pedagog, Wychowawcy klas Psycholog Nauczyciel doradztwa zawodowego
II.	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	1. Uświadomienie rodzicom zdolności i predyspozycji uczniów.	Prezentacje, lekcje pogładowe. Udział w Dniach Otwartych. Wyjścia, wycieczki edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I STOWARZYSZENIAMI

W realizacji poszczególnych zadań współpracujemy z następującymi instytucjami i stowarzyszeniami:

- ✓ Parafią Matki Bożej Wspomożenia Wiernych w Dobczycach
- ✓ Szkołami podstawowymi i przedszkolami na terenie Miasta i Gminy Dobczyce
- ✓ OSP w Dobczycach
- ✓ PPP w Dobczycach
- ✓ Komisariatem Policji w Dobczycach
- ✓ Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobczycach i z Pełnomocnikiem Burmistrza Gminy i Miasta Dobczyce ds. Uzależnień
- ✓ Świetlicą Środowiskową „Więź”
- ✓ Sądem Rodzinnym w Myślenicach

- ✓ MGOK w Dobczycach
- ✓ Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Myślenicach
- ✓ Małopolskim Hospicjum dla Dzieci w Krakowie
- ✓ Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie
- ✓ Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Myślenicach
- ✓ Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ✓ Domem Dziecka w Pawlikowicach

XII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawców klas realizowanych w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. K. K. Baczyńskiego na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jadwiga Starzak

Barbara Małota

Katarzyna Ciętak

Łukasz Urbanik

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. K. K. Baczyńskiego
w Dobczycach**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor

